

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JULIANA TUWIMA W
KANINIE
Kanina

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-12-2017 - 29-12-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lenartowicz, Teresa Szczurowska. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 27 rodziców (ankieta) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje jeden obszar działania szkoły " Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się".



Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JULIANA TUWIMA W KANINIE
Patron	Julian Tuwim
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kanina
Ulica	Kanina
Numer	71
Kod pocztowy	34-600
Urząd pocztowy	Limanowa
Telefon	183345362
Fax	183345362
Www	www.spkanina.pl
Regon	49067299000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	66
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.25
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	limanowski
Gmina	Limanowa
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Juliana Tuwima w Kaninie jest małą szkołą, w której funkcjonują klasy łączone. Zorganizowany jest jeden oddział przedszkolny. Warunki realizacji podstawy programowej są dobre. Niektóre klasy są wyposażone w tablice i monitory multimedialne, co oprócz korzystania z sali komputerowej pozwala na częste wykorzystywanie na zajęciach technologii informacyjno-komunikacyjnej. Zajęcia wychowania fizycznego z powodu braku sali gimnastycznej, prowadzone są na boisku szkolnym oraz w zastępczej sali gimnastycznej. Przed szkołą znajduje się dobrze wyposażony plac zabaw dla dzieci.



Obraz pracy szkoły/placówki

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów, co wpływa na ich rozwój. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się oraz kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołową. Współdziałanie nauczycieli dotyczy w równym stopniu wszystkich istotnych obszarów: planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania podejmowanych działań. Uczniowie mają wpływ na organizację i przebieg uczenia się. Większość uczniów uważa, że nauczyciele często zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak będą się uczyć. Najczęściej dotyczyły one organizacji zajęć pozalekcyjnych i tego co się dzieje na lekcjach, także organizacji imprez oraz różnych szkolnych przedsięwzięć. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. W pracy z uczniami uwzględniają wnioski z analiz opinii poradni, sprawdzianów, diagnoz i ewaluacji wewnętrznej oraz efektów pracy z poprzedniego roku szkolnego. Biorą również pod uwagę oczekiwania uczniów, pytając ich co im się podoba lub co chcieliby zmienić na zajęciach. Zdaniem uczniów mocną stroną szkoły jest to, że często pracują w grupach, mogą sobie pomagać, o wszystko pytać i współpracować. Podkreślali również, że nauczyciele dobrze tłumaczą trudne dla nich zagadnienia.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służącej rozwojowi uczniów. I/1

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych są zbieżne ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów. Nauczyciele uwzględniają wnioski z analiz opinii poradni, sprawdzianów, diagnoz i ewaluacji wewnętrznej oraz efektów pracy z poprzedniego roku szkolnego, co pozwala im na stosowanie indywidualizacji na zajęciach poprzez dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów np. lubianej przez nich pracy w grupach. Nauczyciele biorą również pod uwagę oczekiwania uczniów, pytając ich co im się podoba lub co chcieliby zmienić. W bieżącym planowaniu kładzie się nacisk na obserwację ucznia, jego postępy, trudności, aktywność na zajęciach i jego propozycje dotyczące przebiegu zajęć. Zwraca się także uwagę, aby ocenianie nie było jedynie informacją o postępach w nauce, ale pozwalało uczniowi planować indywidualny rozwój. Według wszystkich uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na wszystkich lekcjach lub na większości lekcji. Podczas obserwacji zajęć wszyscy uczniowie chętnie wykonywali zadania, w większości byli aktywni, a na jednej z obserwacji proponowali własne rozwiązania. Zdaniem większości uczniów nauczyciel zainteresował ich tematem zajęć.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

W szkole powołano zespoły nauczycieli klas 0 - III i IV - VII oraz zespół wychowawców. W razie potrzeby powoływane są zespoły ds. pomocy psychologicznej, organizacji wczesnego wspomagania, ewaluacji wewnętrznej i zespoły zadaniowe np. do przeprowadzenia gminnego konkursu „Twórczość Juliana Tuwima pędzlem malowana”. Pani Dyrektor powołała te zespoły ze względu na konieczność współpracy nauczycieli uczących zarówno w klasach młodszych, jak i starszych oraz klasy łączone. Wycieczki, imprezy, uroczystości organizowane są dla klas I - VII, łącznie z oddziałem przedszkolnym. Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołową dotyczącą np. analizy wykonywanych zadań, efektów nauczania. Współdziałanie nauczycieli dotyczy w równym stopniu wszystkich istotnych obszarów: planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania podejmowanych działań. W dokumentacji szkoły znajdują się protokoły pracy zespołów nauczycieli dotyczące np. ustalenia zakresu korelacji treści programowych, planowania tygodniowego obciążenia ucznia pracą domową, opracowania wspólnej strategii pracy wychowawczej. Są także zapisy dotyczące podsumowania pracy w/w zespołów w danym roku szkolnym.



Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów. Współpraca nauczycieli dotyczy różnych sfer życia szkolnego: dydaktycznej, wychowawczej np. wspólna praca przy rozwiązaniu problemu emocjonalnego i adaptacyjnego ucznia, któremu udało się skutecznie udzielić pomocy. Efekty tej współpracy to: opracowanie dokumentów szkolnych, umiejętne rozwiązywanie problemów wychowawczych, dobra integracja uczniów, realizacja projektów, przygotowanie uczniów do konkursów, uroczystości, poczucie bezpieczeństwa i wspólnoty wśród uczniów.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

W trakcie większości zajęć nauczyciele dobierają treści, metody i formy pracy umożliwiające uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Według większości uczniów nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, wskazują związek między tym czego się uczą, życiem codziennym, nawiązują także do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. Często łączone są treści przedmiotów humanistycznych z aktualnymi wydarzeniami np. Świętem Niepodległości. Podczas zajęć pozalekcyjnych uczniowie we współpracy z nauczycielami przygotowują apele, akcje związane z bieżącymi wydarzeniami. Przygotowując uczniów do Gminnego konkursu MaGa nauczyciele łączą wiedzę i umiejętności z różnych dziedzin, co daje uczniowi możliwość osiągnięcia sukcesu. W tym celu prowadzono również 2 innowacje pedagogiczne, a uczniowie pracują metodą projektu.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie mają realny wpływ na sposób organizacji i przebieg procesu uczenia się. Większość uczniów uważa, że nauczyciele często zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak będą się uczyć. Najczęściej dotyczyły one organizacji zajęć pozalekcyjnych i tego co się dzieje na lekcjach, także organizacji imprez, przedsięwzięć. Większość badanych uczniów podaje, że nauczyciele dają im możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu, co potwierdziły obserwacje zajęć. Podczas większości obserwacji nauczyciel dał uczniom możliwość wyboru zadań do wykonania, wykorzystywanych materiałów, treści oraz formy pracy (grupowej lub indywidualnej), a na połowie obserwowanych zajęć – tempa pracy. Wszyscy uczniowie zaznaczyli, że nauczyciele uzgadniają z nimi termin klasówki lub sprawdzianu. Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele akceptowali opinie i inicjatywy uczniów oraz wykorzystywali je do pracy na lekcji.



Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Zdecydowana większość uczniów zna stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania na zajęciach edukacyjnych. Są skutecznie zapoznawani z celami lekcji i wiedzą po co się uczą. Wiedzą również czego mają się nauczyć. Nauczyciele przedstawiają, bądź stwarzają uczniom warunki do odkrywania celów lekcji oraz wykorzystania wiedzy zdobytej na lekcji na kolejnych zajęciach, bądź w życiu codziennym.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Nauczyciele stosując metody nauczania dostosowują je do celów i zadań dydaktycznych, wieku i możliwości uczniów oraz bazy szkoły. Najczęściej w swojej pracy stosują metody aktywizujące: burzę mózgów, gry dydaktyczne, dramę, metodę problemową, ćwiczenia wytwórcze i pracę metodą projektu. W klasach starszych dochodzi dyskusja, praca z różnymi źródłami informacji oraz ćwiczenia, doświadczenia i pokaz. Metody te zachęcały uczniów do uczenia się, angażowały emocjonalnie, budziły ich zainteresowanie oraz motywację, uczyły samodzielnego myślenia i działania. O ich efektywności świadczy zaangażowanie uczniów podczas zajęć, chęć współpracy w grupie przy realizacji zadań, a także wyniki w nauce, w tym osiągnięte wysokie wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami, informują ich, co będą brali pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać. Przekazują im informację zwrotną, zachęcając ich do uczenia się najczęściej poprzez krótki, ustny lub pisemny komentarz do wypowiedzi, zadania lub działań. Informacje te dla każdego ucznia są przydatne i mają wpływ na ich postępy w nauce. Uczniowie wiedzą w jaki sposób się uczyć, poznają swoje mocne i słabe strony oraz wiedzą jak pracować, aby nadrobić zaległości. Podkreślili, że ocenianie powoduje, że mają ochotę do nauki ponieważ nauczyciele zawsze wskazują im te elementy odpowiedzi lub działania, które były prawidłowe, bądź nie.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nauczycieli szanują uczniów oraz dbają o dobre relacje między uczniami. Często chwalą, nie krytykują, wierzą w możliwości każdego ucznia. Uczniowie nie boją się popełniać błędów, często zadają pytania, mówią, że czegoś nie rozumieją oraz bez obaw udzielają odpowiedzi i prezentują wyniki własnej pracy. Nauczyciele motywują uczniów i budują dobrą atmosferę poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień (krótkich optymistycznych komunikatów, pochwał i żartów). Relacje między uczniami, rodzicami i pracownikami w szkole są bardzo dobra. Na kształtowanie tej atmosfery ma wpływ dobre wychowanie dzieci, bardzo dobre wykonywanie swoich zadań przez wszystkich pracowników oraz wzajemna pomoc.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Wszyscy nauczyciele informują uczniów jak się uczyć. Wskazówki dotyczą m.in. przygotowania się do sprawdzianu oraz różnych sposobów zapamiętywania trudnych słów, wzorów i ważnych treści. Ponadto zwracają uwagę na wzajemną pomoc i ocenianie swoich prac przez uczniów oraz na wspólne wykonywanie zadań zaproponowanych przez uczniów. Na większości zajęć uczniowie pracują w grupach lub parach, a nauczyciele stwarzają możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem, robili przydatne notatki i sami znajdowali najważniejsze informacje. Większość nauczycieli zwraca uwagę uczniom na to, czego się nauczyli na danej lekcji.



Wnioski

1. W badanej szkole planowanie i organizacja procesów edukacyjnych odpowiada zdiagnozowanym potrzebom uczniów.
2. Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołową dotyczącą planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania podejmowanych działań oraz skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów.
3. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
4. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele zajęć i formułowane wobec nich oczekiwania.
5. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.
6. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Raport sporządzili

- Małgorzata Lenartowicz
- Teresa Szczurowska

Kurator Oświaty:
Małopolski Wicekurator Oświaty
Halina Cimer
.....
Halina Cimer